

ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL E DO PSICÓLOGO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE JIJOCA DE JERICOACOARA/CE

ROLE OF SOCIAL WORKERS AND PSYCHOLOGISTS IN BASIC EDUCATION OF JIJOCA DE JERICOACOARA/CE

Edilene Maria Vasconcelos Ribeiro¹

Jade Muniz Araújo²

Ana Alice Pereira³

Jaqueline Freitas de Sousa⁴

RESUMO

O presente relato de experiência retrata a inserção do Serviço Social e da Psicologia na rede pública de educação básica no município de Jijoca de Jericoacoara mediante o cumprimento da Lei Federal nº 13.935/2019 e efetivação da Lei Municipal nº 741/2022. O tema central discutido perpassa desde a caracterização do município até o processo de implantação do Núcleo Psicossocial da Educação (NUPSE) nas escolas municipais, considerando as configurações da atuação dos profissionais de Serviço Social e de Psicologia. Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência quanto a atuação da equipe do NUPSE na rede pública de educação básica, inserindo a realidade em suas determinações sócio-históricas. O estudo evidenciou inúmeros desafios no lócus de atuação profissional,

¹Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Estadual do Ceará. Mestrado em Avaliação de Políticas Públicas pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Assistente Social da Secretaria Municipal de Educação do município de Jijoca de Jericoacoara, rua Minas Gerais, 420, centro, Jijoca de Jericoacoara - CE. E-mail: edileneribeiroas@gmail.com.

² Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Estadual do Ceará. Assistente Social da Secretaria Municipal de Educação do município de Jijoca de Jericoacoara, rua Minas Gerais, 420, centro, Jijoca de Jericoacoara - CE. E-mail: jademuniz1999@gmail.com.

³ Psicóloga. Graduação em Psicologia pela Universidade Federal do Ceará, Campus Sobral. Especialista em Neuroeducação pelo Centro Universitário Maurício de Nassau (UNINASSAU). Coordenadora do Núcleo Psicossocial da Educação (NUPSE) da Secretaria Municipal de Educação do município de Jijoca de Jericoacoara, rua Minas Gerais, 420, centro, Jijoca de Jericoacoara - CE - psianaalicepereira@gmail.com.

⁴Assistente Social. Graduação em Serviço Social pela Universidade Anhanguera (UNIDERP). Assistente Social da Secretaria Municipal de Educação do município de Jijoca de Jericoacoara, rua Minas Gerais, 420, centro, Jijoca de Jericoacoara - CE. e-mail: freitasjaquelineas@gmail.com.

ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL E DO PSICÓLOGO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE JIJOCA DE JERICOACOARA/CE

considerando a necessidade do enfrentamento das expressões da questão social, na perspectiva da garantia de direitos e da necessidade da superação de práticas e visões destoantes da realidade vivida pelos sujeitos. Conclui-se, portanto, que a atuação dos profissionais do NUPSE vem contribuindo sobremaneira para a geração de mudanças na realidade social da comunidade escolar, fundamentando-se a sua atuação com base no compromisso ético político profissional.

Palavras-chave: Serviço Social e Psicologia na educação; direito social, educação básica; política pública.

ABSTRACT

This experience report portrays the insertion of Social Service and Psychology into the public basic education network in the municipality of Jijoca de Jericoacoara through compliance with Federal Law No. 13.935/2019 and implementation of Municipal Law No. 741/2022. The central theme discussed ranges from the characterization of the municipality to the process of implementing the Psychosocial Education Center (NUPSE) in municipal schools, considering the configurations of the work of Social Service and Psychology professionals. This is a descriptive study of the experience report type regarding the performance of the NUPSE team in the public basic education network, inserting reality into its socio-historical determinations. The study highlighted numerous challenges in the locus of professional activity, considering the need to confront expressions of social issues, from the perspective of guaranteeing rights and the need to overcome practices and views that are out of step with the reality experienced by the subjects. It is concluded, therefore, that the work of NUPSE professionals has greatly contributed to generating changes in the social reality of the school community, basing their work on professional political and ethical commitment.

Keywords: Social Work and Psychology in education; social right; basic education; public policy..

1. INTRODUÇÃO

É sabido que as políticas públicas são fundamentais e se configuram como espaços de garantia e legitimação dos direitos sociais. No que concerne à política de educação e a sua efetivação enquanto política pública, constatamos que o seu asseguramento se encontra

ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL E DO PSICÓLOGO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE JIJOCA DE JERICOACOARA/CE

previsto na Constituição Federal desde 1988, em seu art. 205, ao apresentar a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, onde deverá ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Ademais, a sua garantia e respaldo se estende ainda para as demais leis específicas como as Diretrizes e Bases para a Educação Nacional (LDB) e o próprio Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

Destacamos que a Lei Federal nº 13.935/2019 que dispõe sobre a prestação de serviços de psicologia e de serviço social nas redes públicas de educação básica, se insere nesse contexto e visa contribuir enquanto política pública na garantia de direitos fundamentais e no cumprimento de leis anteriores (LDB e ECA). Nesse arcabouço jurídico-legal, dentre outras regulamentações profissionais, a atuação do profissional de serviço social e de psicologia consiste em identificar e intervir nos fatores psicossociais, culturais e econômicos que afetam os processos que mais afligem o campo educacional. Assim, demanda dos respectivos profissionais, a apreensão e análise crítica da realidade social capaz de considerar suas contradições internas e as relações entre os elementos que a compõem, considerando os diversos aspectos a qual os sujeitos envolvidos no contexto escolar vivem em sua totalidade sócio-histórica.

Nesse panorama, compromete-se com o enfrentamento das expressões da questão social que tem se intensificado nas últimas décadas em virtude da ampliação da concentração de renda e do aprofundamento da desigualdade social e que são refletidas, sobretudo, no contexto escolar. Assim sendo, a atuação sinaliza um marco importante na política pública de educação, uma vez que esta “é fundamental no processo de socialização humana, pois se constitui como mediação necessária à formação do ser humano, como sujeito crítico, ativo e participativo no mundo” (CRESS, 2020-2023).

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência produzido a partir das vivências dos profissionais do Serviço Social e da Psicologia que compõem o Núcleo Psicossocial da Educação (NUPSE) no município de Jijoca de Jericoacoara - Ceará. A proposta do estudo se pautou em analisar a inserção dos profissionais do NUPSE na rede pública de educação básica com a implantação do serviço através da aprovação da Lei Municipal nº 741, de 13 de maio de 2022.

ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL E DO PSICÓLOGO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE JIJOCA DE JERICOACOARA/CE

Desse modo, o relato em tela propõe efetivar a discussão através das experiências vivenciadas pelos profissionais do NUPSE nas escolas desde a implantação do serviço, o que conjugou com o mapeamento das realidades escolares, as principais demandas identificadas, as intervenções realizadas frente a natureza das diversas expressões da questão social e os limites e desafios da atuação profissional.

Utiliza-se conceitos centrais da dialética em Marx, onde Minayo (1999) assinala que à medida que se propõe superar uma visão instrumental, técnica ou neutra do método a ser utilizado, é necessário compreender a realidade em suas determinações sócio-históricas. É nessa perspectiva que se compreende a importância de considerar as vivências objetivas e subjetivas dos sujeitos e suas representações sociais que lhes atribui significado.

Foram utilizados como principais aportes metodológicos um amplo arsenal teórico capaz de propiciar uma leitura crítica da realidade e ainda, sob o ponto de vista prático, a vivência dos profissionais do NUPSE no seu campo de trabalho; as análises da realidade social baseada nos atendimentos realizados a alunos e suas famílias; as intervenções/articulações realizadas junto à rede; a participação em estudos de casos com a rede intersetorial e com a própria equipe do NUPSE; reuniões com a gestão escolar; diálogo com profissionais da educação, dentre outros.

Desse modo e corroborando com a reflexão de Minayo (2001, p. 16), entende-se por metodologia “o caminho do pensamento e a prática exercida na abordagem da realidade”. Neste sentido, a metodologia ocupa um lugar central no interior das teorias e está sempre referida a elas”.

2. IMPLANTAÇÃO DO NÚCLEO PSICOSSOCIAL DA EDUCAÇÃO (NUPSE) EM JIJOCA DE JERICOACOARA

Em consonância com a referida discussão e na responsabilidade quanto a efetivação da Lei Federal nº 13.935/2019, o referido município, em 13 de maio de 2022, instituiu a Lei Municipal Nº 741/2022, que estabelece a prestação de serviço de psicologia e de serviço social em toda rede pública de educação básica. Dessa forma, os trabalhos iniciaram em fevereiro de 2023 e o NUPSE, composto por quatro Assistentes Sociais e quatro Psicólogos, foi consolidado a fim de atender nove escolas de ensino fundamental I e II e dez centros

ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL E DO PSICÓLOGO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE JIJOCA DE JERICOACOARA/CE

infantis, totalizando a cobertura de aproximadamente 5.600 alunos na rede de educação municipal.

Houve a constituição de quatro duplas, cada uma composta por um profissional de serviço social e um profissional de psicologia como forma de dar cobertura às dezenove instituições de ensino do município. Cabe ressaltar que as referidas instituições se situam por toda a área territorial do município, onde se divide entre sede e localidades, em grande maioria rurais. Dessa forma, cada dupla lida com realidades distintas, na medida em que trabalham em zonas caracterizadas por sujeitos e práticas diferentes, tornando imprescindível a análise minuciosa dos determinantes que se destacam em cada um desses espaços destoantes. Para além disso, o campo de atuação está compreendido dentro da perspectiva interdisciplinar com ações voltadas para o coletivo e individual e na interface com a rede intersetorial municipal.

Em sua implantação no município de Jijoca de Jericoacoara, vislumbrou-se a necessidade de se realizar processos formativos com a equipe integrada e uma interlocução com a Política Municipal de Educação e com a rede do Sistema de Garantia de Direitos. Assim, foram realizadas visitas institucionais, trocas e formações com profissionais dos órgãos e serviços municipais, além da construção coletiva do protocolo de atuação, instrumentais e dos eixos norteadores das ações a serem efetivadas no exercício profissional.

Assim, compreende-se que a atuação dos profissionais do NUPSE no município possui um importante papel no que concerne a identificação das diversas vulnerabilidades psicossociais vivenciadas por alunos e suas respectivas famílias, bem como dos trabalhadores da educação e comunidade, com o objetivo de realizar intervenções necessárias às demandas apresentadas e na perspectiva de fomentar a articulação entre as equipes, a rede de educação e os demais serviços que operacionalizam as políticas públicas.

3. CARACTERIZAÇÃO DO MUNICÍPIO DE JIJOCA DE JERICOACOARA

Dando destaque ao lócus onde a atuação profissional se constrói, se faz necessário a contextualização breve sobre o referido município uma vez que Jijoca de Jericoacoara-CE conta com múltiplos determinantes sociais implicados, inclusive, em âmbito educacional. O município cearense, localizado a 287 km da capital Fortaleza, na região litorânea a noroeste

ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL E DO PSICÓLOGO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE JIJOCA DE JERICOACOARA/CE

do Estado, com área territorial de 201,858 km², tem como base econômica principal o turismo, agricultura familiar, comércio e pesca artesanal, que contextualizam o cotidiano de sua população significativamente diversa, em consequência do intenso fluxo de turistas que transitam ou findam por se estabelecerem na cidade.

O desdobramento dessa realidade no âmbito da educação municipal somado às realidades múltiplas nas escolas, é também o número oscilante de matrículas, e intensificação das limitações estruturais, principalmente de espaço, para comportar a demanda crescente de novos estudantes.

Ainda assim, é notável e inegável o desenvolvimento e qualificação constante da educação pública municipal, expressa não só em números como em premiações e reconhecimento das estratégias exitosas de acesso e promoção ao ensino de qualidade. Nesse sentido, a Secretaria Municipal de Educação (SME) do município busca se fortalecer como referência através de uma educação básica de excelência através da qualidade e equidade no ensino.

O município de Jijoca, que já em 2021 foi um dos destaques nacionais dentre municípios cearenses que se sobressaíram nos resultados do Índice de Oportunidades da Educação Brasileira (IOEB) - responsável pela análise das oportunidades de educação de qualidade ofertadas para crianças e adolescentes, dos anos iniciais aos anos finais - desponta também como 4º colocado no ranking nacional do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) no mesmo ano de 2021⁵. Evidenciando através disso o alcance quantitativo e qualitativo dos interesses por uma educação de excelência.

Tais resultados são consequência do compromisso assumido pela gestão municipal, sobretudo através da Secretaria de Educação, que efetiva diversas ações voltadas para a melhoria dos processos de aprendizagem do aluno através, dentre outros, da aplicação de um sistema avaliativo educacional o qual é compreendida na perspectiva inclusiva, formativa, dialógica, autoral, promotora de autonomia, da participação e da responsabilidade com o coletivo.

Somado a isso, investe ainda em atividades voltadas à valorização do esporte através de jogos escolares, fomenta espaços para o fortalecimento da cidadania, proporciona a realização de feiras de ciências, implementa materiais pedagógicos voltados ao trabalho sócio

⁵ Educação de Jijoca de Jericoacoara foi certificada pelos excelentes resultados do SAEB e IDEB 2021. Disponível em <<https://encurtador.com.br/knMR0>> Acesso em: 09 de setembro de 2023.

ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL E DO PSICÓLOGO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE JIJOCA DE JERICOACOARA/CE

emocional dos estudantes, garante a formação continuada dos profissionais da educação, dentre outras ações não menos importante.

Ainda assim, como supracitado, o município não está isento dos determinantes sociais que aflige a população e como consequência, a comunidade escolar. A súbita expansão populacional, tal como crescente fluxo causado pelo turismo, mudanças estruturais desencadeadas pelos grandes investimentos e especulação imobiliária em decorrência dessa expansão, se desdobra em uma abundante gama de diversidades presentes no cotidiano da cidade, que desencadeia também no agravamento de questões centrais de um crescimento desorganizado, comumente relacionado apenas a grandes centros urbanos, como o aumento da violência, crescimento do crime organizado, pobreza, fragilização dos vínculos de trabalho, endemias, superlotação dos aparelhos de serviço público, dentre outras expressões da questão social.

Para além disso, cabe salientar que o município, tal como os demais territórios, também sofreu forte impacto durante o período pandêmico causado pelo vírus do COVID-19 (coronavírus), responsável pela superlotação dos equipamentos de saúde, incontáveis óbitos, aumento nos índices de desemprego e, como consequência, da pauperização, além dos agravantes em saúde mental, acentuados durante o isolamento social preponderante durante esse período. Em suma, os resultados desse contexto se evidenciam atualmente nas escolas traduzidos através de atrasos pedagógicos severos e por uma comunidade escolar mais fragilizada no campo psicossocial.

Dito isso, é com base na leitura dessa realidade que se reconhece como necessária a intervenção de profissionais capacitados para a atuação frente às questões sociais que se apresentam e se intensificam na medida em que são naturalizadas como cotidianas para a população. É com base nessa perspectiva que surge o NUPSE, como resposta ao enfrentamento a esse cenário, sobretudo no contexto escolar, construindo sua atuação através dos preceitos éticos de seus profissionais tal como da análise específica do contexto de atuação municipal, composto por características únicas e importantes.

4. ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL E DO PSICÓLOGO NAS ESCOLAS DE JIJOCA DE JERICOACOARA

ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL E DO PSICÓLOGO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE JIJOCA DE JERICOACOARA/CE

Compreende-se que a atuação do assistente social e do psicólogo na rede pública de educação básica se direciona na perspectiva da garantia dos direitos sociais, sobretudo, no direito de acesso à educação pública e de qualidade por parte dos usuários do sistema educacional. Sabe-se que a crescente pauperização e o aprofundamento das desigualdades sociais têm refletido sobremaneira dentro das escolas ao se identificar crianças e adolescentes em situação de pobreza e vivenciando as mais diferentes formas de violência.

Tal contexto requer ações individuais e coletivas por parte dos profissionais do NUPSE para o enfrentamento das expressões da questão social que tanto afligem alunos e suas famílias. E é nesse espaço educacional que se torna imprescindível desenvolver um

trabalho preventivo, por meio de encontros sobre o fortalecimento da relação escola/família – encontros temáticos; realização de encaminhamentos institucionais com o intuito de enfrentar as situações de risco e vulnerabilidade social; acompanhamento das condicionalidades dos programas sociais como a frequência escolar (Programa Bolsa Família); promover articulação entre as políticas sociais, com vistas a desenvolver ações institucionais que colaborem para a inclusão social; abrir canais de comunicação com os órgãos de garantia de direitos, tais como conselhos de direitos, conselhos tutelares e Ministério Público e realizar um trabalho com os/as professores/as, a fim de discutir sobre a educação na contemporaneidade; também aparecem com maior ou menor ênfase nos diferentes campos de inserção na área de educação (CFESS, 2011, p. 39).

À medida que os profissionais do NUPSE se aproximavam da realidade educacional, maior era a necessidade da análise da conjuntura escolar e do campo social, tornando-se imprescindível a implementação de ações voltadas às demandas emergentes. Foi-se necessário provocar um diálogo com a gestão das escolas como forma de identificar essas demandas e de compreender como estas questões estavam sendo apreendidas e trabalhadas pelos profissionais da educação.

Assim sendo, os profissionais do NUPSE tiveram que iniciar o mapeamento da realidade, consistindo no estudo do contexto da comunidade escolar. Para tanto, foi realizada observação e estudo voltado para as estruturas físicas, recursos humanos e bases curriculares da escola para análise situacional de seu contexto; mapeamento e especificação do território onde a escola está inserida, oportunizando melhor identificação e conhecimento da conjuntura real; realização de estudos de natureza socioeconômica e familiar para caracterização da comunidade escolar; levantamento sobre as demandas psicossociais existentes e sistematização dos dados levantados para planejamento das ações a serem implementadas.

Durante esse processo, foram identificadas demandas importantes vivenciadas no cotidiano pela comunidade escolar, sobretudo, por alunos e famílias. Tais demandas foram

ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL E DO PSICÓLOGO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE JIJOCA DE JERICOACOARA/CE

posteriormente sistematizadas em instrumental específico elaborado pelo NUPSE⁶ no objetivo de quantificar e analisar com propriedade a realidade posta das questões detectadas em cada contexto escolar, assim como sua frequência e seus determinantes. Para tal, com base nas múltiplas realidades identificadas na rede municipal de educação do município, se destacaram os seguintes demarcadores: negligência familiar, uso abusivo de substâncias psicoativas, trabalho infantil, violência, bullying, vulnerabilidade e risco social, atenção à saúde mental, dificuldade de aprendizagem ou outros transtornos do desenvolvimento, alunos com deficiência e outros.

O referido instrumental de monitoramento, dentre outros utilizados pelos profissionais do NUPSE, configura ferramenta imprescindível no percurso de atuação, atendimento e acompanhamento dos alunos e suas famílias no que tange identificar/mapear as demandas emergentes, buscando compreender a situação de vulnerabilidade a fim de propor ações direcionadas ao enfrentamento dos problemas que mais afligem o corpo discente.

Destarte, é importante enfatizar que é a partir da utilização desses instrumentos específicos sob um olhar voltado a criticidade que há o rompimento/superação de práticas meramente instrumentalizadas o que possibilita a integração de elementos teóricos, políticos e éticos no fazer profissional (MENEZES & MOURA, 2018). E é sob esse olhar que tanto o assistente social como o psicólogo do NUPSE vêm atuando no contexto educacional.

Nessa perspectiva, com base na identificação dessas problemáticas evidenciadas através dos atendimentos realizados a alunos e suas famílias - sejam estes encaminhados pela própria unidade de ensino ou surgidas por demanda espontânea - houve a exigência de se realizar algumas intervenções, descritas a seguir: realização de encaminhamentos à rede; fornecimento de orientações psicossociais; realização de atividades socioeducativas dentro de sala de aula e encontros coletivos com as famílias; realização de campanhas de prevenção aos mais diversos temas, como o enfrentamento da violência sexual contra criança e adolescente; combate ao bullying, a importância do investimento à primeira infância; combate ao trabalho infantil; discussão sobre saúde mental, dentre outros.

Dado a essa complexidade da realidade social e a crescente percepção de que a escola está inserida nesse contexto, os profissionais do NUPSE vêm procurando refletir sobre a sua

⁶ Dentre os diversos instrumentos elaborados pela equipe do NUPSE, pode-se citar a planilha de monitoramento das demandas identificadas e o seu acompanhamento por meio das intervenções realizadas.

ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL E DO PSICÓLOGO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE JIJOCA DE JERICOACOARA/CE

função social na vida de crianças e adolescentes e na sua interface quanto à aproximação das famílias ao contexto escolar.

Assim sendo, impõe-se como tarefa fundamental, não só para os assistentes sociais e psicólogos da educação, como também para os demais profissionais que compõem as equipes da rede intersetorial, “sob risco de sucumbirem às urgências e emergências postas por essa realidade social no trabalho cotidiano” (FAVERO, 2014, p.16), o enfrentamento dessas expressões da questão social na perspectiva da garantia dos direitos sociais e na mobilização quanto a participação e controle social da população.

Decerto, sabe-se que é importante suscitar a reflexão que é no embate entre o público e o privado que as políticas de viés neoliberal vêm ganhando força, uma vez que seus rebatimentos nas políticas públicas vêm repercutindo sobremaneira na vida da população. Assim, vale destacar que o atravessamento de questões sociais não se separa do sistema capitalista que prevalece nas relações institucionais e contemporâneas.

E é nesse viés que o Estado, ao longo das últimas décadas, negligencia suas responsabilidades e abre espaço para a legitimação do mercado, que possui como principal fundamento o acúmulo do grande capital. Essa ofensiva acaba por esfacelar os direitos ora conquistados pelos movimentos sociais, onde as políticas sociais que estão voltadas para a efetivação dos direitos são as mais atingidas pelas estratégias de desmonte que vão desde a redução de recursos, fragmentação das políticas e privatização dos serviços públicos.

A educação institucionalizada, especialmente nos últimos 150 anos, serviu - no seu todo - ao propósito de não só fornecer os conhecimentos e o pessoal necessário à máquina produtiva em expansão do sistema capital, como também gerar e transmitir um quadro de valores que legitima os interesses dominantes, como se não pudesse haver nenhuma alternativa à gestão da sociedade, seja na forma “internalizada” (isto é, pelos indivíduos devidamente educados e aceitos) ou através de uma dominação estrutural e uma subordinação hierárquica e implacavelmente impostas. (MÉSZÁROS, 2015, p. 35).

É nesse embate que o assistente social e o psicólogo do NUPSE ao se depararem com a realidade das unidades escolares, têm um grande desafio, haja vista as densas tensões presentes no cotidiano de trabalho onde se exige o desenvolvimento de habilidades que possam, para além de romper com visões e práticas instrumentalizadas, contribuir para a superação da lógica excludente e desigual provocada pelo sistema capitalista. Assim, compreende-se que é no exercício profissional onde ocorre a objetivação das intencionalidades por parte do profissional que precisa dar respostas às demandas

ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL E DO PSICÓLOGO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE JIJOCA DE JERICOACOARA/CE

apresentadas por meio da mudança e transformação das condições objetivas e subjetivas existentes no cotidiano (GUERRA, 2000a).

Nessa perspectiva, o assistente social e o psicólogo do NUPSE, procuram superar uma visão distorcida e equivocada da realidade dos sujeitos sociais, aqui considerando a realidade dos alunos e de suas famílias, onde muitas vezes se traz a lógica da responsabilização e penalização daqueles que historicamente foram e ainda são alijados dos seus direitos fundamentais. A inserção dos referidos profissionais nos espaços coletivos de discussão, foi visualizado como um importante meio para a desconstrução e rompimento desse modelo hegemônico conservador e excludente, que muito mais penaliza do que protege.

Nesse sentido, a educação formal ou escolar não é a força ideologicamente primária que consolida o sistema do capital, nem ela é capaz de, por si só, fornecer uma alternativa emancipadora radical, pois uma das suas principais funções é produzir a conformidade ou o consenso, através dos seus próprios limites institucionalizados e legalmente sancionados. Essa alternativa só pode ser encontrada no terreno das ações coletivas, o que pressupõe que as soluções educacionais não podem ser formais, mas essenciais, caso se queira confrontar e alterar o sistema de internalização, com todas as suas dimensões, visíveis e ocultas. (LIMA, 2006, p. 02).

Nesse sentido, o NUPSE vem buscando desenvolver ações que possam contribuir e/ou gerar transformação social na vida dos sujeitos atendidos, sejam eles alunos, famílias ou profissionais da educação. As principais ações que vêm sendo desenvolvidas são: elaboração de relatórios e/ou pareceres técnicos que dizem respeito à situação da criança/adolescente e sua família; escuta e acompanhamento aos estudantes; atendimento e acompanhamento familiar; realização de visitas domiciliares; realização de atividades socioeducativas com alunos e com as famílias; realização de estudos de caso com a rede intersetorial; ações que contribuam com o processo de inclusão e permanência dos/as alunos/as com deficiências e dificuldades de aprendizagem na perspectiva da inclusão escolar; ações articuladas a elaboração de projetos voltados para o fortalecimento da educação inclusiva no município; fomento de espaços de escuta e diálogo para o compartilhamento das demandas vivenciadas entre os profissionais no âmbito escolar; planejamento e execução de projetos no contexto educacional dentre outros.

Neste panorama geral, são muitos os desafios encontrados, uma vez que os profissionais do NUPSE, nesse campo de atuação, precisam construir cotidianamente uma intervenção qualificada enquanto profissionais da educação, sendo, pois, capazes de desconstruir posicionamentos que vão de encontro com a realidade vivida por alunos e suas

ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL E DO PSICÓLOGO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE JIJOCA DE JERICOACOARA/CE

famílias, pois “as diferentes formas de organização sociais foram limitadas por um pensamento ideológico que, não reconhecem as condições sociais desiguais produzidas pelas relações de dominação e subjugação de uma classe sobre a outra” (FERREIRO & SILVA, 2019, p.3).

Desse modo, pensar a ocupação desse espaço de atuação que evidencia múltiplas questões sociais imbricadas por todos os segmentos que compõem a magnitude da comunidade escolar, é necessário fortalecer o significado transformador possível de se elaborar cotidianamente nesse âmbito.

A teoria materialista de que os homens são produtos das circunstâncias e da educação, e de que, portanto, homens modificados são produtos de circunstâncias diferentes e de educação modificada, esquece que as circunstâncias são modificadas precisamente pelos homens, e que o próprio educador precisa ser educado. Leva, pois, forçosamente, à divisão da sociedade em duas partes, uma das quais se sobrepõe à sociedade [...]. A coincidência da modificação das circunstâncias e da atividade humana só pode ser apreendida e racionalmente compreendida como prática transformadora. (MARX, ENGELS, 1977, p. 118).

Outrossim, é nesse processo de trabalho desenvolvido pela equipe do NUPSE que se observa a necessidade preponderante de uma articulação permanente com a rede intersetorial municipal, haja vista que a integração da rede por meios dos serviços disponibilizados contribui para a compreensão da complexa realidade social e do tratamento das questões sociais identificadas em sua totalidade.

Igualmente importante é o desafio posto quanto a essa articulação/comunicação com a rede intersetorial, ao passo que, embora se reconheça esse trabalho constituindo como mais uma modalidade de intervenção profissional, muitas vezes ele se apresenta com ideias e práticas distintas sobre os fazeres profissionais, as suas reais responsabilidades e compromisso com os usuários que utilizam os serviços públicos ou que através deles precisam ser protegidos. Segundo Gonçalves (2010),

Ao atuar nessa direção, entretanto, não podemos ser arbitrários. Por isso, nossa posição deve estar amparada em concepções explícitas sobre o homem, a sociedade, o sujeito, a subjetividade. Por isso, também devemos trazer o sujeito da intervenção para a cena, para que ele possa ser protagonista do processo (p. 128).

Diante disso, cabe enfatizar e considerar o objetivo primordial da rede de educação pública como ferramenta não apenas de acesso a emancipação como também, e principalmente, de significado do sujeito, compreendendo essa política como frente de diversas áreas do cuidado, uma vez que deve, em seu cerne, garantir o acesso ao conhecimento científico e do mundo, preservação de si e do meio em que vive, convivência

ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL E DO PSICÓLOGO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE JIJOCA DE JERICOACOARA/CE

com seus pares, adesão e fortalecimento de vínculos para além dos familiares e sobre esses, verificação e orientação sobre a promoção do desenvolvimento saudável de seus estudantes. Dito isso, é principalmente na escola onde o sujeito deve conseguir vazão para dar forma a quem se é de fato.

Um dos principais papéis reservados à educação consiste, antes de mais, em dotar a humanidade da capacidade de dominar o seu próprio desenvolvimento. Ela deve, de fato, fazer com que cada um tome o seu destino nas mãos e contribua para o progresso da sociedade em que vive, baseando o desenvolvimento na participação responsável dos indivíduos e das comunidades. (DELORS, 1996, p. 82)

CONCLUSÃO

O presente escrito possibilitou a ampliação da discussão sobre a inserção do serviço social e da psicologia na educação básica a partir da efetivação da Lei Federal 13.935/2019. Ao mesmo tempo, torna claro os desafios para a construção de um novo *locus* de atuação no campo das políticas públicas e provoca as duas categorias profissionais a se deslocarem aos territórios e se inserirem no contexto de vida dos alunos, professores e demais participantes da comunidade escolar no município de Jijoca de Jericoacoara.

O impacto da presença de um profissional do serviço social e da psicologia nas políticas públicas educacionais está relacionado a atuação multiprofissional e no interesse comum de cuidado com o usuário como um todo, tendo em vista que a compreensão da subjetividade, do sujeito e dos aspectos socioculturais é algo que atravessa e faz parte das duas práxis profissionais.

Outro aspecto a destacar, refere-se à mudança nas pequenas estruturas no ambiente escolar, ao tornar presente questões que até então não eram evidenciadas em sua totalidade. Essa é uma consequência da atuação dos profissionais do NUPSE, que também precisa lidar com a reformulação de práticas em todo o sistema educacional.

Os processos de naturalização e moralização das conjunturas, a culpabilização da família e/ou realização de busca ativa isolada, não desatam a questão, considerando que esses determinantes resultam de diversos fatores sociais, econômicos e culturais vivenciados dentro do modo de produção capitalista, o que requer intervenções articuladas em caráter mais amplo, a partir de uma visão que compreenda os condicionantes que desencadeiam tais complexos contextos.

ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL E DO PSICÓLOGO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE JIJOCA DE JERICOACOARA/CE

O fazer profissional dialético, crítico e ético, propicia o rompimento do engessamento e do conservadorismo nas instituições educacionais, fator decisivo para uma educação igualitária e inclusiva. Ainda, torna-se necessário para efetivação do trabalho psicossocial a disseminação de debates nas políticas para além da educação, sendo a intersetorialidade fator primordial para o êxito.

Concluimos que a atuação do/a assistente social e do/a psicólogo/a em políticas públicas como um todo, mas em especial em políticas educacionais, fortalece a construção de práticas marcadas pelo compromisso ético-político que rege a Psicologia e o Serviço Social enquanto ciência e profissão. É a partir desse movimento que se torna possível vislumbrar e fortalecer os processos de transformação dos sujeitos pertencentes a comunidade escolar, sejam eles profissionais, famílias ou estudantes, tornando-os protagonistas através da promoção de uma educação que prioriza o pleno desenvolvimento humano.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à Prefeitura Municipal de Jijoca de Jericoacoara e a Secretaria Municipal de Educação pelo empenho em efetivar a Lei Federal nº 13.935/2019 e implementar a Lei Municipal nº 741/2022 que garante a atuação dos Assistentes Sociais e dos Psicólogos na rede básica de educação municipal, por considerarem que atuação destes profissionais muito podem contribuir para a afirmação da educação como direito social.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de outubro de 1988.

_____.Estatuto da Criança e do Adolescente: Lei federal nº 8069, de 13 de julho de 1990. Rio de Janeiro: Imprensa Oficial, 2002.

_____.Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996.

_____.Lei nº 13.935 de 11 de dezembro de 2019.

CFESS. Subsídios para o Debate sobre Serviço Social na Educação. Conselho Federal de Serviço Social. GT de educação. Brasília, junho de 2011.

ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL E DO PSICÓLOGO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE JIJOCA DE JERICOACOARA/CE

CRESS-CE. Serviço Social na educação básica. Nota técnica - CRESS/CE. Assistente Social na educação básica: atuação interdisciplinar e intersetorial em rede nos territórios das Escolas. Conselheiras do CRESS/Ce gestão “ver cores nas cinzas e a vida reinventar - 2020-2023.

DELORS, Jacques et al. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. **Educação um tesouro a descobrir**, v. 6, 1996.

Educação de Jijoca de Jericoacoara foi certificada pelos excelentes resultados do SAEB e IDEB 2021. Disponível em [https://www.jjocadejericoacoara.ce.gov.br/informa.php?id=1225#:~:text=In%C3%ADcio-,E DÚCA%C3%87%C3%83O%20DE%20JIJOCA%20DE%20JERICOACOARA%20FOI%20CERTIFICADA%20PELOS,DO%20SAEB%20E%20IDEB%202021&text=e%20IDEB%202021-Nesta%20segunda%2Dfeira%20\(26\)%2C%20o%20Governo%20do%20Estado.cen%C3%A1rio%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20no%20Cear%C3%A1](https://www.jjocadejericoacoara.ce.gov.br/informa.php?id=1225#:~:text=In%C3%ADcio-,E DÚCA%C3%87%C3%83O%20DE%20JIJOCA%20DE%20JERICOACOARA%20FOI%20CERTIFICADA%20PELOS,DO%20SAEB%20E%20IDEB%202021&text=e%20IDEB%202021-Nesta%20segunda%2Dfeira%20(26)%2C%20o%20Governo%20do%20Estado.cen%C3%A1rio%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20no%20Cear%C3%A1). Acesso em: 09 de setembro de 2023.

FÁVERO, E. Barbárie social e exercício profissional: apontamento com base na realidade de mães e pais destituídos do poder familiar. In: FÁVERO, Eunice. Gois, Dalva Azevedo de (orgs). Serviço Social e temas sociojurídicos: debates e experiências. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2014,p. 1-18.

FERREIRO, R.R.B. SILVA, S.P da. O conservadorismo na educação pública brasileira. IX Jornada Internacional de Políticas Públicas. Universidade Federal do Maranhão, 2019, p.3.

GONÇALVES, M.G.M. **Psicologia, Subjetividade e Políticas Públicas**. São Paulo: Cortez, 2010.

GUERRA, Y. A instrumentalidade no trabalho do assistente social. Brasília, CFESS, ABEPSSCEAD – UNB, 2000a.

Jijoca de Jericoacoara. Lei nº 741 de 13 de maio de 2022. Disponível em: <https://www.jjocadejericoacoara.ce.gov.br/leis.php?id=1174>. Acesso em: fevereiro de 2023.

LIMA, J.C.F. **A educação para além do capital**. 2006.

MARX, K; ENGELS, F. **Teses sobre Feuerbach**. São Paulo: Alfa-Omega, p. 118-119. 1977.

MENEZES, V.A. MOURA, E.M. A instrumentalidade do processo de trabalho do serviço social: por uma práxis ascendente à razão instrumental. Disponível em: https://www.uece.br/eventos/seminariocetros/anais/trabalhos_completos/425-17619-15072018-095923.pdf. Acesso em: Setembro de 2023.

MÉSZÁROS, I. **A educação para além do capital**. Boitempo editorial, 2015.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2001, p.16.

**ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL E DO PSICÓLOGO NA EDUCAÇÃO
BÁSICA DE
JIJOCA DE JERICOACOARA/CE**

MINAYO, M.C.S. O Desafio do Conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. Rio de Janeiro: Hucitec/Abrasco, 1999.

PROTOCOLO DE ATUAÇÃO DO NÚCLEO PSICOSSOCIAL DA EDUCAÇÃO (NUPSE) NO MUNICÍPIO DE JIJOCA DE JERICOACOARA - CE. Disponível em: <https://www.jjocadejericoacoara.ce.gov.br/publicacoes.php?id=1500>. Acesso em 06 de setembro de 2023.